

	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
	(510) 231-1100
	Matthew Duffy
	matthew.duffy@wccusd.net
	www.wccusd.net

En la escuela primaria Ohlone creemos que todos los niños se benefician de una instrucción rigurosa, centrada en el alumno y basada en normas. Proporcionamos una educación equitativa y académicamente desafiante que desarrolla el "niño completo". Colaboramos con los padres y la comunidad para establecer objetivos elevados para los alumnos y ayudar a todos los alumnos a lograr sus metas en un ambiente seguro y enriquecedor.

Año



El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

	45	49	33	35	44	48
	43	44	23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

	56	54	96.4	37.0	
	57	56	98.3	39.3	
	59	57	96.6	68.4	
	31	30	96.8	26.7	
	33	32	97.0	37.5	
	30	28	93.3	67.9	
	25	24	96.0	50.0	
	24	24	100.0	41.7	
	29	29	100.0	69.0	
	16	16	100.0	62.5	
	12	11	91.7	18.2	
	--	--	--	--	
	12	11	91.7		
	--	--	--	--	
	17	17	100.0	76.5	
	11	11	100.0	45.5	
	20	20	100.0	45.0	

	13	13	100.0	69.2	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	
	14	13	92.9	53.9	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	
	21	21	100.0	38.1	
	22	22	100.0	22.7	
	26	26	100.0	65.4	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

	30	28	93.3	46.4
	25	24	96.0	62.5
	24	24	100.0	25.0
	29	29	100.0	37.9
	16	16	100.0	56.3
	12	11	91.7	9.1
	--	--	--	--
	12	11	91.7	45.5
	--	--	--	--
	17	17	100.0	58.8
	11	11	100.0	45.5
	20	20	100.0	50.0
	13	13	100.0	38.5
	--	--	--	--
	--	--	--	--
	14	13	92.9	15.4
	--	--	--	--
	--	--	--	--
	--	--	--	--
	21	21	100.0	52.4
	22	22	100.0	27.3
	26	26	100.0	34.6
	--	--	--	--
	--	--	--	--
	--	--	--	--
	--	--	--	--
	--	--	--	--
	--	--	--	--
	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

		Sí están en PI
		2004-2005
		Year 3
	N/A	20
	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

	19	1	3		20	1	2		22	1	2	
	26		2		20	2	1		26		2	
	25		2		26		2		20	1	2	
	28		2		25		2		25		2	
	29		2		29		2		26		2	
	21	1	2		23	1	2		28		2	
									8	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

--	--	--

0	0
0	N/A
0	N/A
	N/A

	8670.75	4179.92	4490.83	69650.78
	N/A	N/A	6412.40	65071.41
	N/A	N/A	-30.0	7.0
	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
	N/A	N/A	-20.9	-8.2

La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el centro de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para asegurar esto, la división de apoyo académico incorpora a maestros, administradores y demás personal en continuo desarrollo profesional enfocado en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se proporciona capacitación a directores y otros administradores para mejorar su habilidad de proporcionar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a maestros mediante conferencias del personal, oportunidades para estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben desarrollo profesional local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas de contenido, se proporciona desarrollo profesional sobre desarrollo del idioma inglés, educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada, currículo básico común, Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y tecnología educativa. Asimismo, hay capacitaciones disponibles sobre gestión del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos conformados por maestros para atender a las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de desarrollo profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos. La escuela Ohlone colabora con la asociación Community Resources for Science (CRS) ("Recursos Comunitarios para la Ciencia") para ayudar a reforzar el programa de ciencia y apoyar a nuestros alumnos.